



Załącznik nr 1 do Statutu

REGULAMIN OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

Szkoły Podstawowej Niepublicznej Nr 49
02-743 Warszawa ul. J. S. Bacha 2

NAUCZANIE PRZEDSZKOLNE I PIERWSZY ETAP EDUKACJI

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty wraz z późniejszymi zmianami.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
5. Statut Szkoły Podstawowej Niepublicznej nr 49 Fundacji Edukacyjnej „Varsovia” w Warszawie.

Rozdział I

Ocenianie uczniów klas 0-3 – cele i założenia ogólne

§ 1

1. Ocenianiu podlegają:
 - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - b) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w Szkole programów nauczania, w tym programów autorskich, uwzględniających tę podstawę oraz na formułowaniu oceny.

§ 2

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach.
 - b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
 - d) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i zachowaniu ucznia oraz o jego szczególnych uzdolnieniach.
 - e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

§ 3

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych, o których są informowani uczniowie oraz rodzice (opiekunowie prawni).
- b) bieżące ocenianie i klasyfikowanie według skali i w formach przyjętych w szkole.
- c) ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec półrocza i roku szkolnego oraz warunki ich poprawiania, ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 4

1. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy zwane półroczami.
2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, zgodnie z realizowanym programem nauczania.
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
 - c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów mogą opracować dodatkowe kryteria oceniania (Regulamin Oceniania Przedmiotowego – ROP), które nie mogą jednak stać w sprzeczności z niniejszym dokumentem.
4. Zaakceptowane przez Radę Pedagogiczną programy nauczania zatwierdza Dyrektor szkoły. Ze względu na ciągłość procesu dydaktycznego programy są stałe i mają swoją kontynuację we wszystkich klasach pierwszego etapu edukacji.

Rozdział II

Zasady oceniania uczniów nauczania przedszkolnego

§ 5

1. W klasie „0” rodzic (opiekun prawny) otrzymuje informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej w oparciu o udokumentowane obserwacje pedagogiczne prowadzone przez wychowawców. Informację wydaje się w terminie do końca kwietnia w roku szkolnym poprzedzającym termin możliwego rozpoczęcia przez dziecko nauki w szkole.
2. Nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne w klasie "0" nie stosują żadnego systemu oceniania, a jedynie indywidualnie ustalają sposoby motywowania uczniów.

Rozdział III

Zasady oceniania uczniów klas 1-3

§ 6

W ocenianiu wewnątrzszkolnym obowiązują następujące zasady:

- a) jawność kryteriów oceniania - uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) znają kryteria oceniania, programy nauczania oraz formy pracy podlegające ocenie.
- b) jawność oceny – uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) otrzymują informację o ocenach w formie ustnej, pisemnej (ocena śródroczna – karta oceny opisowej, ocena roczna - świadectwo) oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego. Ocena z pisemnych, opisowych prac kontrolnych jest opatrzona komentarzem nauczyciela. Sprawdzona i oceniona pisemna praca kontrolna jest udostępniana uczniowi w ciągu 14 dni od dnia jej napisania. Rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo wglądu w pracę pisemną dziecka na terenie szkoły, w obecności nauczyciela nie później jednak niż do 31 sierpnia danego roku szkolnego. W wyjątkowych sytuacjach, dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest wydawana rodzicom (prawnym uczniom) na ich pisemny wniosek na czas 7 dni.
- c) systematyczność i częstotliwość oceniania – postępy w nauce ucznia są regularnie oceniane. Ocenę klasyfikacyjną śródroczną oraz roczną wystawia nauczyciel w oparciu o co najmniej cztery oceny bieżące.
- d) różnorodność oceniania – w zależności od specyfiki przedmiotu, uczeń oceniany jest na wielu płaszczyznach aktywności.
- e) indywidualizacja pracy z uczniem – nauczyciel ma obowiązek różnicować wymagania edukacyjne odpowiednio do potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz do możliwości psychofizycznych ucznia.
- f) wążenie oceny – ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- g) prymat wysiłku i aktywnego uczestnictwa na zajęciach artystycznych i sportowych – przy ustalaniu oceny z przedmiotów takich jak plastyka, muzyka, artterapia, zajęcia teatralne, wychowanie fizyczne, basen, gimnastyka korekcyjna, zumba i joga nauczyciel przede wszystkim bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć oraz systematyczny i aktywny udział ucznia w tych zajęciach.

- h) brak zależności oceny zachowania od ocen za wyniki w nauce – ocena zachowania ucznia jest oceną niezależną od jego wyników w procesie nauczania, a oceny klasyfikacyjne z poszczególnych przedmiotów nie mają na nią wpływu.

§ 7

Klasyfikacja śródroczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz jego zachowania za półrocze, według obowiązującej w szkole skali oceniania, oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz z zachowania.

§ 8

Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz jego zachowania za cały rok szkolny, według obowiązującej w szkole skali oceniania, oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz z zachowania.

§ 9

1. W kształceniu zintegrowanym podstawę oceniania stanowi obserwacja pedagogiczna, dzięki której nauczyciele poznają mocne i słabe strony ucznia, jego predyspozycje i zainteresowania.
2. W klasach 1-3 szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową. Ocena ta zostaje odnotowana w dokumentacji ucznia.
3. Ocena opisowa jest konsekwencją gromadzenia przez nauczyciela informacji, rozpoznania postępów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności oraz postawy w stosunku do wymagań edukacyjnych.
4. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną ustala w formie pisemnej wychowawca w porozumieniu z nauczycielami uczącymi w danej klasie.
5. Formułując ocenę opisową wychowawca uwzględnia:
 - a) Postępy ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności:
 - czytanie
 - mówienie
 - słuchanie

- pisanie
- liczenie
- język angielski
- aktywność artystyczno-techniczna
- zainteresowania przyrodnicze
- zajęcia komputerowe
- zajęcia sportowe

b) Rozwój społeczno-emocjonalny ucznia:

- kultura osobista
- postawa ucznia wobec dorosłych i rówieśników
- stosunek do obowiązków szkolnych
- współpraca w zespole
- wykonywanie poleceń nauczyciela

c) Osiągnięcia ucznia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

6. Ocena klasyfikacyjna śródroczna przekazuje informacje o bieżących postępach w nauce, rozwoju społeczno-emocjonalnym ucznia, jak również zawiera zalecenia co do dalszego kształcenia.
7. Ocena klasyfikacyjna roczna ma charakter diagnostyczno-informacyjny, podsumowuje osiągnięcia edukacyjne i zachowanie ucznia w ciągu całego roku szkolnego oraz podkreśla zmiany w jego rozwoju.
8. Rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują informację o opisowej ocenie śródrocznej w formie pisemnej (karta oceny opisowej), którego oryginał pozostaje w szkole, dołączony do dokumentacji ucznia.
9. O przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej rocznej wychowawca informuje rodziców (prawnych opiekunów) na zebraniu w formie ustnej, nie później niż na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Rodzice otrzymują informację o opisowej ocenie klasyfikacyjnej rocznej w formie pisemnej (świadectwo).

§ 10

1. Ocena ucznia informuje o tym, co dziecko już umie, nad czym musi popracować, jak daleka jest droga do osiągnięcia celu. Uwzględnia możliwości dziecka i jego wysiłek włożony w wykonanie zadania, zachęca do dalszej pracy i motywuje.

2. Informacji o postępach ucznia w przyswajaniu wiedzy i umiejętności dostarcza:
 - a) obserwacja pedagogiczna
 - b) zeszyt przedmiotowy
 - c) zeszyt ćwiczeń
 - d) karta pracy
 - e) dyktando
 - f) kartkówka
 - g) wypowiedź ustna
 - h) projekt wykonany w dowolnej formie (np. plakat, makietą, prezentacja multimedialna itp.)
 - i) test podsumowujący większą partię materiału
3. Oceny postępów w nauce odnotowuje się w dzienniku elektronicznym.
4. Oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych mogą być ocenami opisowymi.
5. Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o bieżących ocenach w formie ustnej oraz poprzez dziennik elektroniczny.
6. Nauczyciele podejmują następujące działania motywujące uczniów do uzyskania lepszych wyników w nauce i zachowaniu:
 - a) pozytywne wzmocnienie –zachęta, pochwała, wsparcie.
 - b) przydzielenie dodatkowych zadań na miarę możliwości edukacyjnych ucznia.
 - c) konkursy przedmiotowe.
 - d) stosowanie atrakcyjnych metod pracy np. metoda projektu itp.
 - e) korzystanie z różnych źródeł informacji (słowniki, albumy, Internet itp.).
 - f) stosowanie wewnątrzklasowych gier motywacyjnych.
 - g) wyjazdy do teatru, muzeum, wycieczki przedmiotowe i turystyczno-krajoznawcze.
 - h) występy w uroczystościach szkolnych.
 - i) nagrody.
7. Dokumentacja w postaci kart pracy, testów, kartkówek, dyktand itp. przechowywana jest przez wychowawców i nauczycieli do 31 sierpnia bieżącego roku szkolnego.

§ 11

1. Bieżące osiągnięcia edukacyjne uczniów klas 1-3 oceniane są według następującej skali:

S - super

W- wspaniale

Z – zadowalająco

U – umiarkowanie

N – niewystarczająco

2. Obowiązują następujące kryteria ocen:

- a) symbol S otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- rozwiązuje zadania wykraczające poza program danej klasy,
- osiąga sukcesy w konkursach.

- b) symbol W otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- opanował pełny zakres materiału programowego,
- sporadycznie popełnia błędy,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami.

- c) symbol Z otrzymuje uczeń, który:

- rozwiązuje typowe zadania pod kierunkiem nauczyciela,
- popełnia mniej ważne błędy,
- rozumie pojęcia, lecz nie zawsze stosuje je poprawnie.

- d) symbol U otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się,
- pracuje często przy pomocy nauczyciela,
- często popełnia błędy,
- podejmuje próby samodzielnego działania.

- e) symbol N otrzymuje uczeń, który:

- pracuje wyłącznie przy pomocy nauczyciela,
- ma trudności w wypowiedaniu się, posiada mały zasób słów,
- treści programowe opanował w stopniu minimalnym.

§ 11a

1. W szkole dopuszcza się stosowanie oceniania kształtującego (OK) polegającego na aktywnej współpracy nauczyciela, ucznia i rodziców.
2. O stosowaniu w danej klasie oceniania kształtującego decyduje dyrektor. Rodzice i uczniowie zostają poinformowani o zasadach stosowania oceniania kształtującego.
3. Nauczyciel stosujący OK realizuje jego cele:
 - przygotowanie ucznia do uczenia się przez całe życie;
 - przygotowanie ucznia do świadomego uczestniczenia w procesie uczenia się;
 - wyrównywanie szans edukacyjnych;
 - zmiana relacji nauczyciel – uczeń – rodzic;
 - poprawa wyników nauczania.
4. Nauczyciel stosujący OK realizuje jego elementy:
 - cele zajęć formułowane w języku zrozumiałym dla ucznia;
 - kryteria oceniania zwane NACOBZU, czyli na co będę zwracał uwagę;
 - pytania kluczowe i poszukiwanie na nie odpowiedzi;
 - efektywna informacja zwrotna;
 - samoocena i ocena koleżeńska.
5. W związku ze stosowaniem OK liczba ocen w dzienniku może ulec ograniczeniu;
6. Kryteria oceny NACOBZU:
 - ustalone są przez nauczyciela lub wspólnie z uczniami;
 - informują uczniów, co będzie podlegało ocenie;
 - pomagają efektywnie przygotować się do sprawdzianów i zadań domowych (w 3 klasach) oraz wskazują stopień realizacji celów zajęć;
 - ocenie bieżącej podlegają wyłącznie zagadnienia wskazane w NACOBZU;
 - uczniowie zapoznani są z NACOBZU na początku zajęć, na tydzień przed sprawdzianem i dostają je razem z zadaniem domowym (3 klasy);
7. Informacja zwrotna jest ustnym lub pisemnym komentarzem pracy ucznia i jest ściśle powiązana z NACOBZU. Zawiera następujące elementy:
 - ustne wyszczególnienie lub opisanie dobrej strony pracy;
 - wyszczególnienie lub opisanie elementów pracy (zadania) wymagających poprawy lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
 - wskazówki jaki sposób należy poprawić pracę (zadanie);
 - wskazówki w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej;

8. Prace zawierające informacje zwrotne nie podlegają ocenianiu sumującemu.
9. Uczeń ma obowiązek zapoznać rodziców z informacją zwrotną;
10. Uczeń ma obowiązek poprawić pracę zgodnie z informacją zwrotną i oddać ją nauczycielowi w wyznaczonym terminie;
11. Ocenianiu kształtującemu podlega praca na zajęciach;
12. Ocenianiu sumującemu podlegają sprawdziany i zadania domowe (w 3 klasach);
13. Ocenianie kształtujące i sumujące realizowane jest równolegle w proporcjach wynikających ze specyfiki przedmiotu i ilości godzin przewidzianych na jego realizację;
14. Oceną śródroczną i roczną jest ocena opisowa (kształtująca).

Rozdział IV

Klasyfikacja śródroczna i roczna

§ 12

1. O przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej rocznej wychowawca informuje rodziców (prawnych opiekunów) na zebraniu w formie ustnej, nie później niż na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Rodzice otrzymują informację o opisowej ocenie klasyfikacyjnej rocznej w formie pisemnej (świadectwo).
2. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), za zgodą wychowawcy oraz po uzyskaniu opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju intelektualnego i społeczno-emocjonalnego ucznia daje mu szansę na opanowanie treści nauczania przewidzianych w programie dwóch klas w ciągu jednego roku szkolnego.
3. Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych opinią wydaną przez lekarza lub poradnię psychologiczno – pedagogiczną lub inną poradnię specjalistyczną, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

§ 13

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, nauczyciel określa formy pomocy stwarzającej uczniowi szanse uzupełnienia braków.
2. O planowanych formach pomocy nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców (opiekunów prawnych) i dyrektora szkoły. Szkoła powinna w miarę możliwości stworzyć uczniowi szansę uzupełnienia braków.
3. Ustala się następujące formy pomocy uczniom:
 - a) zajęcia wyrównawcze.
 - b) zajęcia terapii psychologiczno- pedagogicznej.

§ 14

1. W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach rodzice (prawni opiekunowie) są zobowiązani przekazać wychowawcy usprawiedliwienie w formie pisemnej lub elektronicznej za pośrednictwem dziennika elektronicznego w ciągu 7 dni po powrocie dziecka do szkoły, podając powód nieobecności.
2. Uczeń może być nieklasyfikowany z obowiązkowych zajęć edukacyjnych z powodu nieobecności (usprawiedliwionej lub nieusprawiedliwionej) na zajęciach przekraczającej połowę czasu pracy przeznaczonego na te zajęcia obowiązkowe w szkolnym planie nauczania w danym roku szkolnym.
3. Na 14 dni przed wyznaczonym terminem klasyfikacji śródrocznej lub rocznej nauczyciel jest zobowiązany przedstawić wychowawcy, Dyrekcji i rodzicom (opiekunów prawnych) oświadczenia o niemożności sklasyfikowania ucznia z powodu nieobecności.
4. Uczeń, w przypadku którego nie zostały spełnione warunki niezbędne do klasyfikowania z przyczyn od niego niezależnych, na prośbę rodziców (prawnych opiekunów) skierowaną do Dyrektora szkoły na piśmie najpóźniej na 3 dni przed posiedzeniem rady pedagogicznej klasyfikacyjnej, może przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego z danego przedmiotu.
5. Na prośbę rodziców (opiekunów prawnych) ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej złożoną na piśmie do Dyrektora szkoły najpóźniej na 3 dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej klasyfikacyjnej, Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny w tajnym głosowaniu zwykłą większością głosów.

6. Termin egzaminu klasyfikacyjnego Dyrektor uzgadnia z uczniem, jego rodzicami (opiekunami prawnymi) i nauczycielem danego przedmiotu. Egzamin obejmuje materiał programowy zrealizowany w pierwszym półroczu lub roku szkolnym. Egzamin klasyfikacyjny po półroczu powinien odbyć się najpóźniej w 3 tygodniu nowego półrocza, z całego roku szkolnego - nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno- wychowawczych.
7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora szkoły.
8. Uczeń niesklasyfikowany do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno- wychowawczych nie jest promowany i powtarza ostatnią programowo klasę.
9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności innego nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu.
10. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z wyjątkiem przedmiotów takich jak: plastyka, muzyka, wychowanie fizyczne, basen, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.
11. Pytania egzaminacyjne (ćwiczenia, zadania praktyczne) ustala egzaminator. Stopień trudności pytań (ćwiczeń) musi odpowiadać kryteriom ocen zawartym w niniejszym dokumencie.
12. Na podstawie przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego egzaminator ustala stopień wg skali wymienionej w niniejszym dokumencie.
13. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający:
 - a) skład komisji,
 - b) termin egzaminu,
 - c) pytania (ćwiczenia ucznia, zadania praktyczne),
 - d) zadania egzaminacyjne,
 - e) wynik egzaminu,
 - f) stopień ustalony przez komisję.

Do protokołu załącza się pisemne odpowiedzi ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia, w którym wpisuje się datę egzaminu oraz ustalony stopień.
14. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

15. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem §15.

Rozdział V

Tryb odwoławczy

§ 15

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie od dnia wystawienia oceny do 7 dni od zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
3. Sprawdzenie, o którym mowa w pkt 2, przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w pkt 1. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
4. W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w skład komisji wchodzi:
 - a) Dyrektor szkoły lub inny nauczyciel na kierowniczym stanowisku –jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane lub pokrewne zajęcia edukacyjne,
 - c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne,
5. Nauczyciel, o którym mowa w pkt. 4.b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych uzasadnionych przypadkach. Wtedy Dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny i jest oceną ostateczną.

7. Z prac komisji sporządza się protokół, który stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i krótką informację o jego odpowiedziach ustnych.
8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w pkt. 2, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora szkoły.

Rozdział VI

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

§ 16

1. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych albo przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach;
 - b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
 - c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii;
 - d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt a-c, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

§ 17

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
2. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych uniemożliwia ustalenie semestralnej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".

§ 18

1. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.
2. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

Rozdział VII
Postanowienia końcowe

§ 19

1. Regulamin ulega ewaluacji. Zmiany będą nanoszone najpóźniej do końca sierpnia każdego roku. Zmian dokonuje rada pedagogiczna na wniosek organu prowadzącego, Dyrektora lub nauczycieli.
2. Regulamin wchodzi w życie 4 września 2017 r.